

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية - قسم التربية الخاصة</b>

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>طرق التواصل الشفوي واليدوي والكلية (2) (سم 408)</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
<b>برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>د/ سحر زيدان</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى السابع</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>( سم 313 )</b>
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: معرفة طرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع. معرفة الطالب بأسس طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلي . إكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل الشفهي اليدوي والكلي إكسابه تدريبات الهجاء الاصبعي والإشارات الموجودة داخل المحتوى</p>
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). -التوسع في الاطلاع على حالات متعددة من الصم وكيفية التواصل معهم. -عرض أحدث التقنية المستخدمة مع الصم. - طرح بعض الموضوعات البحثية المرتبطة بالمقرر والتي تجد اهتماماً في الوقت الحالي. - إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطلبة من البحث والدراسة.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها
6	2	التدريب السمعي :الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام - أهداف التدريب السمعي - التدريب السمعي : القواعد - والأسس - والمهارات الأساسية -الجمع بين قراءة الكلام والتدريب السمعي - دور الأسرة والمعلمين في برامج التدريب السمعي للمعاقين سمعياً - تطبيقات تربوية
3	1	التواصل الكلي - الخلفية والمفهوم ومبررات الاستخدام

		<p>لماذا التواصل الكلي؟</p> <p>أهداف التواصل الكلي</p> <p>مميزات التواصل الكلي</p> <p>الانتقادات الموجهة لطريقة التواصل الكلي</p> <p>تطبيقات تربوية</p>
3	1	برامج تأهيل المعاقين سمعياً: الخلفية – المفهوم- الأهداف- والمبررات – والمحتويات- العلاج السمعي اللفظي- التأهيل المهني
3	1	التدريب على إشارات وحدات القياس (الأوقات والأحجام والأطوال)- قواعد اللغة العربية
3	1	التدريب على إشارات الحيوان - الصحة
3	1	الاختبار الفصلي
6	2	التدريب على إشارات الوزارات والهيئات - الدول العربية والأجنبية والقارات
3	1	التدريب على إشارات العملات - البيئة والمحيط
3	1	التدريب على إشارات الطرق ووسائل المواصلات – الأفعال المشتركة
3	1	التدريب على إشارات الاتجاهات والمواضع- الفنون
3	1	التدريب على إشارات الألوان – العلاقات الاجتماعية
3	1	التدريب على إشارات الحاسوب.

## 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
<b>30</b>	نظري + عملي	-	<b>15</b>	زيارات ميدانية <b>تدريب تعاوني</b> <b>تمارين ودراسة</b> <b>حالات تطبيقية أثناء</b> <b>المحاضرات</b>

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

**ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات**

## 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

### المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

**التعرف على طرق التواصل الملازمة لدرجة الفقد السمعي ، وأسس طرق التواصل اليدوي (**  
**التهجي الأصبعي – لغة الإشارة ) والكلّي (الطرق الشفهية واليدوية ) حسب احتياج الطالب**  
**والإلمام بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة.**

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

**1-المحاضرة**

2-العروض التقديمية موضحة بالصور على **Power Point** مع عرض فيديو للإشارات

3-النقاش بمشاركة الطالبات مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير.

3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً

الاختبارات النصفية

اختبارات شفوية دورية

الاختبارات النهائية

ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

أن تكتسب الطالبة مهارات استخدام الحاسب الآلى في العروض التقديمية

القدرة على العمل في فريق والتعاون مع باقى الزميلات في حوارات مختلفة بلغة الاشارة

إكتساب مهارة الأداء في العروض التقديمية المختلفة

القدرة على معرفة أنواع اضطرابات التواصل .

الربط بين المعرفة المكتسبة و التطبيق العملي.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

**1-المحاضرة**

2- العروض التقديمية من قبل الطالبات والتي تعتمد على استخدام الاشارات مع المناقشة

3-التعلم التعاوني

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

مناقشة العرض التقديمي

مهارة عرض العمل بشكل يعكس فعلياً روح الفريق

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p><b>أن تظهر الطالبة القدرة على العمل في فريق</b></p> <p><b>ان تظهر الإلتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق</b></p> <p><b>ان تقدر قيمة الرأي الآخر</b></p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p><b>تشجيع الطالبات على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار</b></p> <p><b>تشجيع الطالبات على التعاون وإظهار روح الفريق</b></p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p><b>القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر</b></p> <p><b>مدى احترام الطالبات للأنظمة والقوانين الصفية</b></p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p><b>انشاء حوار وجلسات عمل بين طالبات كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه</b></p> <p><b>إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة</b></p> <p><b>المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل</b></p> <p><b>احترام الأنظمة والقوانين الصفية</b></p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p><b>توزيع الطالبات داخل المجموعات</b></p> <p><b>تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة</b></p> <p><b>التعليق على الأداء بعد العرض</b></p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p><b>تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد</b></p> <p><b>الملاحظة أثناء الأداء يعقبه التعليق</b></p>

متابعة مدى تفيد الطالبات بضوابط العمل ضمن مجموعة

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- إكساب الطالبات مهارة استخدام اليد اليمنى واليد اليمنى فى الإشارات والتبادل بينهم.
- تنمية مهارة حركة اليدين مع تعبيرات الوجه الدالة على الإشارة.
- إكساب الطالبات مهارة التعامل بالإشارات مع الأطفال الصم.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- تدريب الطالبات بشكل منفرد على الإشارات.
- توزيع الطالبات داخل مجموعات فى حوار بالإشارات.
- تصوير بعض الإشارات وعرضها.
- التعليق على الأداء.

3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- معرفة مدى تحكم الطالبة فى أداء الإشارة بدقة.
- متابعة الطالبات فى الربط بين الإشارات لتكوين حوار متكامل مع الأصم.

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسابيع الدراسة	10%
2	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	25%
3	مشروع جماعي(زيارة ميدانية+ تصوير إشارات + مقالة)	موزع على أسابيع	10%

	الدراسة		
4	اختبارات قصيرة	على مدار أسابيع الدراسة	5%
5	اختبار شفوي	من الاسبوع التلسع حتى الرابع عشر	10%
6	اختبار نهائي	الاسبوع الاخير	40%

#### د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

#### هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسية:

على حنفي ، عبد الوهاب السعدون (1425هـ) : طرق التواصل للمعوقين سمعياً، الرياض ، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة .

-عبد الفتاح مطر وآخرون (2010): سيكولوجية ذوي الإعاقة السمعية وتربيتهم ، الرياض ، دار النشر الدولي.

- الاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم(2001) - القاموس الاشاري العربي الموحد الإصدار الأول 2002 والثاني2007.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - خالد العتيبي (1418 هـ) - معجم الإشارات الوصفية - المملكة العربية السعودية .

- سحر زيدان (2008): سيكولوجية الطفل الأصم ، دار ايتراك ، القاهرة.

- صلاح الدين مرسى حافظ (1995) -الأصم متى يتكلم ؟ الجمعية القطرية لرعاية المعوقين- قطر .

- محمد فتحي عبد الحي (1998) , طرق الاتصال بالصم وأساليبها - دار القلم -الإمارات العربية المتحدة .

الدراسات والبحوث التي تناولت لغة الإشارة.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين :

<http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home>

موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :

<http://iase.coe.nau.edu/index3.html>

الجمعية الخليجية للإعاقة

[www.gulfdisability.com](http://www.gulfdisability.com)

الجمعية العمانية للمعوقين

[www.oadisabled.org.om](http://www.oadisabled.org.om)

جمعية سلطان الخيرية

[www.sultancharity.org](http://www.sultancharity.org)

الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة

[www.m3aq-ksa.com](http://www.m3aq-ksa.com)

الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

[www.arabnet.ws](http://www.arabnet.ws)

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية

[www.hga-uae.org.ae](http://www.hga-uae.org.ae)

المنتدى السعودي للتربية الخاصة

[www.khass.com/vb](http://www.khass.com/vb)

المنتدى العربي الموحد

[www.4uarab.com/vb](http://www.4uarab.com/vb)

مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
**قاعة محاضرات**

**سبورة تفاعلية – أقلام سبورة**

2-مصادر الحاسب الآلي:  
**جهاز عرض داتا شو**

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

**حماس الطالبات وتفاعلهن أثناء المحاضرة**  
**مناقشة الطالبات**

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

**استمارات تقييم معدة من قبل عضو هيئة التدريس للتعرف على آراء الطالبات ومقترحاتهن حول سبل تجويد المقرر**  
**المتابعة الإدارية من قبل القسم**

3-عمليات تطوير التدريس :

التوسع فى استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

**تصحيح أعمال الطالبات من قبل عضو هيئة التدريس**

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

**الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر**

**تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته**